

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 31 «Красная шапочка»

Адрес: 423823, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны, б/р. Бердаха, 2 (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)



Муниципаль бюджет мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе  
«Кызыл калфак» 31 нче  
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

Адрес: 423823, Татарстан Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре, Бердах бульвары, 2 йорт (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**  
**педагогического совета**

«04» ноября 2025 года  
(дата)

№ 3  
(номер)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»,  
музыкальный зал  
(место проведения)

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

(тема заседания)

Присутствовали: 25 человека

Заведующий ДОУ Г.Р.Бакусева  
(инициалы, фамилия)

Старший воспитатель Г.М.Якушева  
(инициалы, фамилия)

Педагоги ДОУ

Воспитатели  
1 младшая группа № 1  
1 младшая группа № 10  
1 младшая группа № 12  
2 младшая группа № 9  
средняя группа № 3  
средняя группа № 11  
старшая группа № 3  
старшая группа № 2  
старшая группа № 4  
старшая группа № 7  
подготовительная группа № 5  
подготовительная группа № 6  
подготовительная группа № 8  
Узкие  
специалисты:  
Воспитатель по обучению  
родному языку  
Музыкальные руководители  
Инструктор  
по физической культуре  
Педагог-психолог  
Учитель - логопед

Курганова Т.Г.  
Лобашова Л.Н.  
Макарова Н.Н.  
Николашина С.А.  
Заббарова Г.Н.  
Идиятдинова Р.С.  
Заббарова Г.Н.  
Иванова И.П., Мальченко Л.Г.  
Хайбрахманова Р.Г.  
Абрамова С.В., Минигалеева Г.С.  
Галиева А.С., Зайнагова А.Р.  
Ахмадянова Р.А., Мисбахова А.Р.  
Львова А.П.  
Латыфская З.З.  
Самигуллина Р.И., Салемгареева А.М.  
Шамсутдинова Н.Ю.  
Мирзаянова Л.Н.  
Сулейманова Э.С.  
(фамилия, инициалы)

Приглашенные: нет

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 31 «Красная шапочка»

Адрес: 423823, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны, б/р. Бердаха, 2 (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)



Муниципаль бюджет мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениеесе  
«Кызыл калфак» 31 нче  
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

Адрес: 423823, Татарстан Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре, Бердах бульвары, 2 йорт (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений педсовета №1.
2. Вступительное слово руководителя по теме педагогического совета: «Факторы, влияющие на развитие речи ребенка в семье»
3. Ознакомление с аналитической справкой по итогам тематического контроля: «Использование современных технологий речевого развития дошкольников»
4. Игровые технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста
5. Современные технологии речевого развития: метод Синквейна.
6. Технология «Подаренного слова»
7. Использование кинезиологических упражнений и нейротренажеров в речевом развитии детей.
8. Влияние технологии ТРИЗ на речь дошкольника
9. Принятие проекта решения педагогического совета №1.

За повестку заседания педагогического часа № 1, проголосовали:

«За» 24 человека «Против» нет «Воздержались» нет

Решение принято единогласно.

**По первому вопросу слушали** заведующего Бакусева Г.Р., она познакомила присутствующих с повесткой дня педсовета №2. Гузель Рафхатовна познакомила с проведенными мероприятиями по реализации решений педагогического совета №1 от 01.09.2025г. Было отмечено, что решения педагогического совета выполняются: - педагоги работают по утвержденному годовому плану, по сетки ОД согласно циклограмме, по плану физкультурно-оздоровительных мероприятий. На официальном сайте МБДОУ размещены годовой план ДОУ на 2025-2026 учебный год, сетка ОД, учебный план, план-график, рабочие программы педагогов.

**По второму вопросу выслушали** выступление Бакусева Г.Р. на тему «*Факторы, влияющие на развитие речи ребёнка в семье*»

Речь — одна из сложнейших высших психических функций человека. Как отмечал Л. С. Выготский, речь служит не только средством общения, но и орудием мышления, регулятором психических процессов.

Развитие речи начинается с рождения и во многом определяется семейной средой. Сегодня мы рассмотрим ключевые факторы, которые влияют на формирование речевой функции в домашних условиях.

#### Основные группы факторов

##### 1. Физиологические и наследственные факторы

- возраст родителей на момент рождения ребёнка (крайние возрастные границы могут влиять на внутриутробное развитие);
- состояние здоровья ребёнка (частые болезни в раннем возрасте могут тормозить речевое развитие);

- уровень развития нервной системы и речедвигательного аппарата.
- 2. **Речевая среда** (наиболее значимый фактор семейного влияния)
  - **Общение с ребёнком** с первых дней жизни — основа формирования пассивного словарного запаса, который позже переходит в активный.
  - **Качество речи взрослых:**
    - грамотная, выразительная речь служит положительным примером;
    - дефекты речи у родителей (неправильная дикция, заикание) могут копироваться ребёнком;
    - ускоренная, невнятная речь затрудняет восприятие и воспроизведение звуков.
  - **Чтение и рассказывание** сказок, стихов обогащает словарный запас, развивает связную речь и эмоциональную окраску высказываний.
- 3. **Психоэмоциональная обстановка**
  - благоприятный климат (любовь, поддержка, уважение) стимулирует речевую активность;
  - неблагоприятная среда (конфликты, гиперопека, гипоопека, эмоциональное давление) тормозит развитие речи;
  - стресс и тревожность родителей могут вызывать задержки в речевом развитии.
- 4. **Моторное развитие**
  - связь между мелкой моторикой и речью: тренировки пальцев рук (массаж, упражнения) стимулируют речевые зоны мозга;
  - развитие артикуляционной моторики (улыбки, щёлканье языком) подготавливает органы речи к произношению звуков;
  - навыки самообслуживания (использование ложки, застёгивание пуговиц) способствуют формированию чёткой речи.
- 5. **Социально-бытовые условия**
  - дефицит общения (ребёнок предоставлен сам себе) приводит к задержкам в речевом развитии;
  - чрезмерное использование гаджетов и телевизора:
    - быстрый темп речи в мультфильмах затрудняет восприятие;
    - снижает потребность в живом общении;
    - развивает непроизвольное внимание, необходимое для овладения речью.
  - билингвизм (двуязычие) может вызывать смешение языковых систем и нарушения звукопроизношения.
- 6. **Родительская позиция**
  - осознанное отношение к речевому развитию (контроль собственной речи, активное общение);
  - своевременная коррекция нарушений (обращение к специалистам при отклонениях);
  - избегание «сюсюканья» (искажённая речь взрослых мешает формированию правильных речевых образцов).

#### **Практические рекомендации для родителей**

1. Говорите с ребёнком с рождения, используя правильную, чёткую, эмоционально окрашенную речь.
2. Читайте и рассказывайте сказки, стихи, обсуждайте события дня.
3. Создавайте благоприятную психологическую атмосферу: избегайте конфликтов, проявляйте внимание и поддержку.
4. Развивайте мелкую моторику: массаж пальцев, игры с мелкими предметами, лепка, рисование.
5. Ограничьте время использования гаджетов, отдавая приоритет живому общению.
6. Следите за собственной речью: избегайте дефектов произношения, говорите неторопливо и внятно.

7. При первых признаках речевых нарушений **обращайтесь к специалистам** (логопеду, дефектологу).
8. Не «сюсюкайте» — используйте правильную литературную речь.
9. Поощряйте речевую активность ребёнка: задавайте вопросы, слушайте ответы, поддерживайте диалог.
10. Обеспечьте разнообразную деятельность (игры, прогулки, творчество), обогащающую чувственный опыт и содержание речи.

### **Заключение**

Развитие речи ребёнка — комплексный процесс, требующий системного подхода в семье.

Ключевыми условиями успеха являются:

- постоянное общение с ребёнком;
- грамотная речь взрослых;
- благоприятная эмоциональная среда;
- стимуляция моторных и познавательных функций.

Помните: речь — это не только средство коммуникации, но и фундамент интеллектуального и социального развития личности. Вкладываясь в речевое развитие ребёнка сегодня, вы создаёте основу для его успешной адаптации в будущем.

Результаты голосования:

«За» 25 человека «Против» нет «Воздержались» нет

Решение принято единогласно.

**По третьему вопросу** слушали старшего воспитателя ДООУ Якушеву Г.М. Она ознакомила педагогов с результатами тематической проверки «Использование современных технологий речевого развития дошкольников».

проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДООУ решается: через ООД свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

Предложения и рекомендации:

Педагогам ДООУ использовать технологии обучения дошкольников образной речи и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия, по расширению их

Результаты голосования: «За» 25 человек «Против» нет «Воздержались» нет

Решение принято единогласно.

**По четвертому вопросу слушали** воспитателя Мальченко Л.Г. игровые технологии делают процесс обучения речи интересным и эффективным, способствуют комплексному развитию ребёнка. Их систематическое применение помогает преодолеть речевые нарушения, подготовить детей к школьному обучению и сформировать основу для дальнейшего речевого развития.

**Важно помнить:** игра должна быть не только развлечением, но и инструментом обучения, позволяющим ребёнку в естественной форме осваивать речевые навыки.

Для более детального раскрытия темы можно добавить конкретные примеры игр, статистику эффективности методов или рекомендации по адаптации технологий для детей с разными уровнями речевого развития.

Результаты голосования:

«За» 25 человек «Против» нет «Воздержались» нет

Решение принято единогласно.

**По пятому вопросу слушали** воспитателя Зайнагову А.Р. Технология Синквейн органично вписывается в работу с детьми старшего дошкольного возраста, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Применение методики дидактического синквейна в работе с детьми позволяет сделать следующие выводы:

1. У детей формируется интерес к познанию объектов и явлений, их свойств, действий, строений; причинно-следственным, временным отношениям.

2. Закрепляются знания детей о словах – предметах, словах – признаках, словах – действиях.

3. Обогащается словарь, активизируется употребление в речи детей синонимов, омонимов, фразеологизмов.

4. Совершенствуется вербальный анализ и синтез, способствует развитию памяти, внимания, мышления.

5. Развивается ассоциативное мышление, умение рассуждать на заданную тему.

Чем разнообразней будут схемы синквейна, тем больше будет интереса у детей к , что положительно будет влиять на развитие детей, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к будущему обучению в школе.

Результаты голосования:

«За» 25 человек «Против» нет, «Воздержались» нет.

Решение принято единогласно.

**По шестому вопросу слушали** воспитателя Ахмадянову Р.А.

«Технология подаренное слово» направлена на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников. Преимущество технологии в том, что она обеспечивает полноценную практику взаимодействия речевого общения, опирается на личный опыт ребёнка, закрепляет и уточняет словарь детей, углубляет понимание уже известных слов, соотносит их с объектами реального мира, развивает мышление, расширяет кругозор.

С понятием «слово» дети знакомятся в старшей группе на занятиях по грамоте. Перед тем, как использовать данную технологию, детям необходимо рассказать о том, чем они будут заниматься, что будут знакомиться со словом. «Подаренное слово» может внести в группу сам педагог, либо оно появляется с помощью сюрпризного момента. Под «подаренным» словом подразумевается любой предмет, даже самый обычный и ничем непримечательный. «Подаренным словом» может быть слово, относящееся к лексической теме недели. Работа может проходить, не только с группой, но и с подгруппой детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Для младших дошкольников работа с «подаренным словом»

проходит в более простой форме, исключая некоторые этапы. С «подаренным словом» можно работать в течение одного дня, так и в течение недели. Работа с данной технологией начинается с предварительной подготовки педагога: подбора демонстративного, дидактического, расходного материала, игр, пособий, атрибутов и другого материала. Данную технологию впервые применили в музейной педагогике. После посещения мини - музея «Русская изба», подаренным словом стала русская печка, которую воспитанники видели там.

Вернисаж «Подаренное слово». В конце недели проводится выставка работ воспитанников, идет обобщение полученных знаний о подаренном слове.

И в дальнейшем, планируем привлечь родителей к использованию данной технологии. Педагог с воспитанниками, находит интересные, неизвестные детям слова. Подобранный подарок в подарочной упаковке преподносится семье в присутствии детей группы. Родители с ребёнком дома обсуждают «подаренное» слово, уточняют или находят его значение в различных источниках, выбирают наиболее оптимальную форму его представления в виде творческой работы (рисунок, поделка, стихотворение, рассказ и др.)

Результаты голосования:

«За» 25 человек «Против» нет, «Воздержались» нет.

Решение принято единогласно.

**По седьмому вопросу слушали** воспитателя Львову А.П.

Кинезиологические упражнения — это метод развития речи у дошкольников, основанный на взаимосвязи двигательной активности и когнитивных функций, включая речевые процессы. Они активизируют межполушарное взаимодействие, улучшают моторику, внимание и память, что положительно сказывается на речевом развитии.

#### **Теоретические основы**

Кинезиология изучает влияние движений на работу мозга. Исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и других учёных подтверждают, что развитие мелкой моторики и координации движений стимулирует речевые зоны коры головного мозга. Это происходит за счёт перекрёстной организации нервных путей: стимуляция одной области активирует смежные зоны, ответственные за речь

Основные типы кинезиологических упражнений:

- **Симметричные движения** — одновременные действия обеими руками, синхронизирующие работу полушарий.
- **Асимметричные движения** — разные действия разными руками, развивающие межполушарное взаимодействие.
- **Упражнения на координацию** — сложные движения, требующие точного контроля над мышцами.
- **Развитие мелкой моторики** — манипуляции с мелкими предметами, пальчиковые игры.

#### **Результаты и эффективность**

Экспериментальные исследования показывают положительную динамику при использовании кинезиологических упражнений:

- Улучшение фонематического восприятия (с 35% до 70%).
- Увеличение словарного запаса (с 44% до 72%).
- Повышение уровня связной речи (с 20% до 26%).

Дети становятся более активными в общении, улучшается их социальная адаптация.

Кинезиологические упражнения также помогают снизить мышечное напряжение, улучшить дыхание и артикуляцию. [pedopyt.ru](http://pedopyt.ru) +2

#### **Рекомендации для эффективного применения**

- Проводить занятия ежедневно в утренние часы.
- Начинать с простых упражнений, постепенно увеличивая сложность.
- Выполнять движения сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.

- Сочетать упражнения с речевым сопровождением (проговаривание звуков, слогов, стихов).
- Создавать доброжелательную атмосферу, требовать точного выполнения движений.

**Важно:** кинезиологические упражнения не заменяют традиционные методы коррекции речи, а дополняют их, усиливая общий эффект. Для достижения максимального результата рекомендуется консультация логопеда и индивидуальный подход.

Если у вас есть конкретные вопросы по выбору упражнений или методике их проведения, уточните их — помогу подобрать подходящие варианты!

Результаты голосования:

«За» 25 человек «Против» нет «Воздержались» нет

Решение принято единогласно.

**По седьмому вопросу слушали** учителя – логопеда Сулейманову Э.С.

Кинезиологические упражнения и влияние ТРИЗ на речь дошкольников — это метод развития речи у дошкольников, основанный на взаимосвязи двигательной активности и когнитивных функций, включая речевые процессы. Они активизируют межполушарное взаимодействие, улучшают моторику, внимание и память, что положительно сказывается на речевом развитии.

### **Теоретические основы**

Кинезиология изучает влияние движений на работу мозга. Исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и других учёных подтверждают, что развитие мелкой моторики и координации движений стимулирует речевые зоны коры головного мозга. Это происходит за счёт перекрёстной организации нервных путей: стимуляция одной области активирует смежные зоны, ответственные за речь

Основные типы кинезиологических упражнений:

- **Симметричные движения** — одновременные действия обеими руками, синхронизирующие работу полушарий.
- **Асимметричные движения** — разные действия разными руками, развивающие межполушарное взаимодействие.
- **Упражнения на координацию** — сложные движения, требующие точного контроля над мышцами.
- **Развитие мелкой моторики** — манипуляции с мелкими предметами, пальчиковые игры.

### **Результаты и эффективность**

Экспериментальные исследования показывают положительную динамику при использовании кинезиологических упражнений:

- Улучшение фонематического восприятия (с 35% до 70%).
- Увеличение словарного запаса (с 44% до 72%).
- Повышение уровня связной речи (с 20% до 26%).

Дети становятся более активными в общении, улучшается их социальная адаптация.

Кинезиологические упражнения также помогают снизить мышечное напряжение, улучшить дыхание и артикуляцию. redopyt.ru +2

### **Рекомендации для эффективного применения**

- Проводить занятия ежедневно в утренние часы.
- Начинать с простых упражнений, постепенно увеличивая сложность.
- Выполнять движения сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.
- Сочетать упражнения с речевым сопровождением (проговаривание звуков, слогов, стихов).
- Создавать доброжелательную атмосферу, требовать точного выполнения движений.

**Важно:** кинезиологические упражнения не заменяют традиционные методы коррекции речи, а дополняют их, усиливая общий эффект. Для достижения максимального результата рекомендуется консультация логопеда и индивидуальный подход.

Если у вас есть конкретные вопросы по выбору упражнений или методике их проведения, уточните их — помогу подобрать подходящие варианты!

Результаты голосования:

«За» 25 человек «Против» нет «Воздержались» нет  
Решение принято единогласно.



Председатель педагогического совета

(подпись)

Г.Р.Бакусева, заведующий ДОУ  
(инициалы, фамилия)

Секретарь педагогического совета

(подпись)

Г.М. Якушева, старший воспитатель  
(инициалы, фамилия)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 31 «Красная шапочка»

Адрес: 423823, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны, б/р. Бердаха, 2 (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)



Муниципаль бюджет мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениеесе  
«Кызыл калфак» 31 нче  
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

Адрес: 423823, Татарстан Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре, Бердах бульвары, 2 йорт (45/17),  
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;  
телефон: 8(8552) 52-14-68;  
факс: 8(8552) 52-80-00, [dou31@mail.ru](mailto:dou31@mail.ru)

**РЕШЕНИЕ**  
**педагогического совета**

«04» ноября 2025 года  
(дата)

№ 3  
(номер)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»,  
музыкальный зал  
(место проведения)

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(тема заседания)

1. Решение педсовета №3 от 04.11.2025г. признать выполненным в полном объеме.
2. Педагогическим работникам обратить внимание и принять к исполнению рекомендации по итогам тематического контроля «Использование современных технологий речевого развития дошкольников»

Ответственные: педагогические работники  
Срок. Постоянно

3. Принять к сведению информацию педагога Мальченко Л.Г. об игровых технологиях.

Ответственные: педагогические работники  
Срок. Постоянно

4. Принять к сведению информацию воспитателя Зайнаговой А.Р. о методе Синквейна.

Ответственные: педагогические работники  
Срок. Постоянно

5. Принять к сведению информацию воспитателя Ахмадяновой Р.А. о технологии «Подаренного слова».

Ответственные: педагогические работники  
Срок. Постоянно

6. Принять к сведению информацию учителя –логопеда Сулеймановой Э.С. о кинезиологических упражнениях.

Ответственные: педагогические работники  
Срок. Постоянно

Председатель педагогического совета



(подпись)

Секретарь педагогического совета

(подпись)

Г.Р.Бакусева заведующий ДОУ  
(инициалы, фамилия)

Г.М.Якушева, старший воспитатель  
(инициалы, фамилия)

Проліцензовано, проіншувано  
з ( *деліте* )  
заведуючий МБДОУ «Детський сад Комсомольський» для № 31  
«Красная шапочка» *Звоніць*

